

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Межпоколенное взаимодействие

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

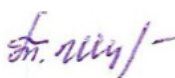
Профиль подготовки: Инновации в высшем образовании

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Буянова И. Б.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – усвоение магистрантами теоретических и практических знаний и профессиональных компетенций в области взаимодействия поколений в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- изучение теории поколений в работах зарубежных и отечественных исследователей, ознакомление с основными направлениями в исследовании проблем в отношениях поколений;
- формирование компетенций обучающихся отражающих уровень готовности к профессиональной деятельности в рамках целевых групп, относящихся к разным поколениям;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам межпоколенного взаимодействия;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы межпоколенного взаимодействия и определять пути их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Межпоколенное взаимодействие» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ дисциплины «Педагогика» уровня бакалавриата.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Межпоколенное взаимодействие» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Педагогика высшей школы;

К.М.02.02 Педагогическое проектирование и управление проектами;

К.М.04.04(П) Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Межпоколенное взаимодействие», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.	
проектная деятельность	
ПК-6.2 Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе	знать: - общие и отличительные характеристики поколений в историческом аспекте, в сравнении с другими странами; - сферы практического применения теории поколений; - методические модели, технологии и приемы в работе с разными поколениями взрослых; - основные направления исследований в области

образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.	межпоколенного взаимодействия; - основные теории, концепции, проблемы межпоколенного взаимодействия; - основные положения о психологических и возрастных особенностях обучающихся в системе дополнительного профессионального образования; - основные методы, формы и средства организации учебного процесса, организации самостоятельной работы взрослых; уметь: - создавать программно-методическое обеспечение исследований по проблемам поколений; - организовывать процесс проведения исследований; - презентовать результаты анализа и экспертной оценки проблемы, касающейся межпоколенного взаимодействия; - формировать образовательную среду взрослых и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики взрослых; - определять особенности и тенденции развития современной науки межпоколенном взаимодействии; - видеть и определять проблемы дополнительного профессионального образования, проектировать задачи деятельности преподавателя и пути решения этих задач; - владеть: - навыками конструирования процесса обучения взрослых: применять андрагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные; - базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками для проведения исследований в сфере образования в работе с представителями разных поколений; - навыками сравнительного анализа теорий, концепций и образовательных систем; - навыками продуктивной коммуникации со взрослыми слушателями; - навыками организации и сопровождения процесса межпоколенного взаимодействия.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Традиции изучения межпоколенных взаимодействий:

Описание жизненного цикла человека: детство, отрочество, зрелый возраст и старость; выполнение различных общественных ролей на разных этапах жизни – ребенок, ученик, работник, отец. Старость как особый период развития человека. Поколение как объективно складывающаяся конкретно-историческая совокупность близких по возрасту и сформировавшихся в один и тот же исторический период людей, характеризующуюся специфическими демографическими чертами. Особенности социокультурной среды межпоколенных отношений. Историко-культурологический анализ взаимоотношений поколений. Особенности социализации и адаптации человека к постоянно меняющимся условиям и требованиям жизни и их влияние на взаимоотношения поколений.

Раздел 2. Межпоколенное взаимодействие в сфере образования и науки:

Образование как перекресток культур в современном мире. Особенности образования в различных культурах и поколениях.

Влияние информации на образование. Интернет как инновационная технология развития образования для всех возрастов и поколений. Дистанционное образование и его возможности. Институты третьего возраста. Форматы взаимодействия между обучающимися и преподавателями, смена приоритетов в наставничестве. Построение стратегий и тактик вербальной и невербальной коммуникации. Формирование новых культурных практик: инновации в языковой культуре, расширение визуальной коммуникации, внедрение смайликов, фото и видеоматериалов, рекламы и др.

Наука как сфера взаимодействий представителей разных поколений. Роль гуманитарной науки в разработке фундаментальных подходов, объясняющих типы коммуникации между поколениями. Появление новых научных направлений (геронтология, социология молодежи, психолингвистика, этнография детства и др.). Роль естественно-научных знаний в укреплении ценности здоровья разных поколений; значение социально-психологических и педагогических наук в воспитании и социализации новых поколений молодежи. Углубление процессов киберсоциализации и подготовка специалистов, работающих с детьми, подростками и их семьями.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Традиции изучения межпоколенных взаимодействий (8 ч.)

Тема 1. Межпоколенное взаимодействие: цели, задачи курса, актуальность проблемы в современном обществе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и практическая направленность дисциплины «Межпоколенное взаимодействие».
2. Жизненный цикл человека и социальные роли на разных этапах.
3. Понятие «поколение». Особенности социокультурной среды межпоколенных отношений.
4. Современные проблемы социальной андрагогики.

Тема 2. Теория поколений. История возникновения и зарубежный опыт (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основатели теории поколений: Джамбаттиста Вико (1668-1744), Карл Маркс (1818-1883).
2. Современные разработчики теории поколений: Нейл Хоув, Вильям Штраус. Книга «Поколение. История будущего Америки» (1991).
3. Классификация поколений.

Тема 3. Предвидение смены поколений и их взаимоотношений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Маргарет Мид о путях передачи культурных кодов от старших поколений младшим (постфигуративная культура).
2. Формирование префигуративной культуры: от младших поколений к старшим.

3. Равенство поколений в передаче информации и культурных кодов (кофигуративная культура). Книга «Культура и мир детства» (1983).

4. Адаптация теории поколений для России.

5. Проект «Rugenerations 2003-2004» (Е. Шамис).

6. Международные проекты «Исследование европейских ценностей (1990-2008), «Поколения и гендер» (Беларусь).

7. Российский опыт изучения поколений. Адаптация теории поколений для России, опыт проекта «Rugenerations 2003-2004».

Тема 4. Межпоколенная передача культуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы межпоколенной коммуникации.

2. Возрастные категории в историческом развитии.

3. Особенности коммуникации между поколениями в западной и восточной культуре.

4. Факторы, влияющие на социальный статус пожилых в современной России.

5. Стереотипы о старости как показатель, отражающий господствующую в данную эпоху концепцию человека.

Раздел 2. Межпоколенное взаимодействие в сфере образования и науки (6 ч.)

Тема 5. Особенности социального наследования в современном обществе. Семья как институт социального наследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины обострения противоречий между поколениями. Проблемы "конфликта поколений", "разрыва поколений".

2. Социальные явления современности и обострение межпоколенных отношений.

3. Межпоколенные взаимоотношения в семье. Проблемы взаимодействия детей и родителей как наследование традиционных культурных норм.

4. Особенности и проблемы внутрисемейного общения между поколениями. Тема 6. Коммуникативные технологии обучения взрослых (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как перекресток культур в современном мире. Особенности образования в различных культурах и поколениях.

2. Влияние информации на образование.

3. Дистанционное образование и его возможности.

4. Наука как сфера взаимодействий представителей разных поколений. Тема 7. Практики межпоколенных взаимодействий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежный и отечественный опыт становления различных межпоколенных практик.

2. Особенности развития межпоколенных практик в условиях современной России.

3. Программы межпоколенного взаимодействия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (94 ч.)

Раздел 1. Традиции изучения межпоколенных взаимодействий (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем.

1. Проблема коммуникации между поколениями в современном обществе.

2. Сущность и содержание коммуникации как социально-культурного явления в информационную эпоху.

3. Преемственность как принцип сохранения доверительных отношений между поколениями.

4. Межпоколенная коммуникация в XX I в. : основные тенденции, влияние на общественные процессы и межличностное общение.

5. Теория поколений в работе американских ученых Нейла Хоува и Вильяма Штрауса («Поколение. История будущего Америки», 1991).

6. Характеристика поколений (по работе Нейла Хоува и Вильяма Штрауса («Поколение. История будущего Америки», 1991).

7. Портрет поколения G, Generation Item или Победители (1900-1923);

8. Портрет поколения P, Pensioners или Молчуны (1923-1943);

9. Портрет поколения BB, Baby Boomers или Бумеры (1943-1963);

10. Портрет поколения X, Иксы или Неизвестные (1963-1983);

11. Портрет поколения Y, Millennials или Next (1983-2003);

12. Портрет поколения Z. Дети Индиго (2003 по наст. время).

13. Портрет коммуникативной личности (на примере одного поколения: X, Y, Z).

14. Социальные сети и их роль в общении современных людей.

15. Интернет как основной источник коммуникации для молодых поколений.

16. Современные и традиционные способы межличностной коммуникации между представителями разных поколений.

17. Этика и этикет в деловой культуре разных поколений.

18. Стили речевого взаимодействия в отношениях между поколениями.

19. Конфликт и его профилактика во взаимоотношениях между старшими и младшими поколениями.

20. Ценностный мир современных поколений и его влияние на взаимоотношения старших и младших поколений.

21. Символика поколения советских людей (в экономике, политике, культуре, образовании).

22. Специфика гендерных взглядов у людей разных поколений (сравнить два поколения).

23. Молодежные субкультуры как способ самовыражения современного поколения (на примере поколений Y и Z).

24. Язык тела в культуре разных поколений (внешний вид, одежда, движение, мимика, зрительный контакт и др.).

25. Конфликт отцов и детей: причины и последствия для общественного блага и судеб конкретных людей.

26. Новые культурные практики коммуникации: мобильная связь в семье. Когда покупать ребенку смартфон? А компьютер?

27. Новые культурные практики коммуникации: электронная почта, социальные сети, блоги, интернет-дневники.

28. Почему я стал блоггером?

29. Социальная реклама как инструмент коммуникации по продвижению ценностей современного общества: белорусский опыт

30. Граффити как визуальная практика коммуникации: городской опыт

31. Фотография в коммуникации между поколениями.

32. Военная фотография и ее роль в сохранении исторической памяти.

33. Межпоколенная коммуникация в семье: какой опыт востребован сегодня?

2. Подготовить тезисы (1-2 стр.) по проблеме «Понятие «поколение» в контексте возрастной структуры общества и его исторического развития».

3. Подготовить доклад на тему «Особенности межпоколенной передачи культуры в разных странах» (страна на выбор студента).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Представить результаты микроисследования по теме «Под одной крышей с детьми и внуками: плюсы и минусы» по результатам проведенного микроисследования:

- разработка методики исследования, опрос, анализ данных, оформление;
- выступление по результатам.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и

справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Раскрыть сущность понятия «поколение».
2. Представить историко-культурологический анализ взаимоотношений поколений

Раздел 2. Межпоколенное взаимодействие в сфере образования и науки (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать образовательную программу для людей пожилого возраста и представить ее для обсуждения в виде презентации.

2. Подготовить эссе по одной из тем:

- 1) Моя родословная: какие корни у моей семьи?
- 2) Коммуникативная функция в семье: о чем говорят фотографии в рамках?
- 3) Сожительство («гражданский брак») или регистрация в ЗАГСе: что выбираете вы?
- 4) Особенности молодой семьи (с детьми и без детей).
- 5) Деторождение, его влияние на укрепление семьи: плюсы и минусы для молодых людей.
- 6) Психологическая и юридическая поддержка молодых семей: какая помощь нужна?
- 7) Деформация модели семьи как союза между мужчиной и женщиной: почему это происходит?

8) Однополые браки – путь к вымиранию: поделись своим мнением.

9) Неполная семья как фактор невротизации детей: а как считаете вы?

10) Движение «чайлд-фри» - свобода от чего?

11) Основные причины разводов в российских семьях у современных поколений.

Подготовка к рождению первого ребенка: какой опыт могут передать старшие поколения?

12) Подготовка к семейной жизни для подростков: кто лучший наставник – бабушка или мама? А может Интернет?

13) Многодетность и современность: почему семейные старшие поколения были более многодетными?

14) Помощь семье в кризисных ситуациях: что происходит и почему?

15) Насилие в семье как непреодолимый коммуникационный барьер. Что делать? Кто виноват?

3. Разработать индивидуальный проект: Социальное образование взрослых (для конкретной жизненной ситуации)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Раскрыть особенности образования в различных культурах и поколениях.

2. Охарактеризовать возможные формы взаимодействия между обучающимися и преподавателями и смену приоритетов в наставничестве.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Поддержка взрослых в период профессионального кризиса	ПК-6
2	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	ПК-6
3	Философия современного образования	ПК-6
4	Мониторинг качества высшего образования	ПК-6
5	Современные средства оценивания образовательных результатов в вузе	ПК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты			
ПК-6.2 Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.			
Демонстрирует фрагментарное умение оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	Успешно и систематически демонстрирует умение оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-6.2)

1. Формирование новых тенденций в отношениях поколений: в языковой культуре, в визуальной коммуникации и др.
2. Теория поколений в работе американских ученых Нейла Хоува и Вильяма Штрауса («Поколение. История будущего Америки», 1991).
3. Характеристика поколений (по работе Нейла Хоува и Вильяма Штрауса («Поколение. История будущего Америки», 1991).
4. Портрет поколения Gi, Generation Item или Победители (1900-1923).
5. Портрет поколения P, Pensioners или Молчуны (1923-1943).
6. Портрет поколения BB, Baby Boomers или Бумеры (1943-1963).
7. Портрет поколения X, Иксы или Неизвестные (1963-1983).
8. Портрет поколения Y, Millennials или Next (1983-2003).
9. Портрет поколения Z. Дети Индиго (2003 по наст. время).
10. Портрет коммуникативной личности (на примере одного поколения: X, Y, Z).
11. Адаптация теории поколений для России, опыт проекта «Rugenerations 2003-2004» (Шамис, психолингвист, А Антипов, психолог).
12. Смена поколений в России, их характеристика: традиционалисты (молчаливое поколение).
«Беби-бумеры». Поколение X. Поколение Y. Поколение Z.
13. События в истории России, влияющие на формирование ценностных ориентаций и мировоззрения поколений, черты поколений, их ценности.
14. Создание команды их представителей разных поколений как наиболее эффективный путь в достижении успехов.
15. Образование как перекресток культур в современном мире; особенности образования в различных культурах и поколениях.
16. Мобильная связь и Интернет-коммуникация как каналы передачи информации и их влияние на взаимодействие людей.
17. Влияние информации на образование, Интернет как инновационная технология развития образования для всех возрастов и поколений.
18. Дистанционное образование и его возможности.
19. Институты третьего возраста. Форматы взаимодействия между обучающимися и преподавателями, смена приоритетов в наставничестве.
20. Формирование новых тенденций в отношениях поколений: в языковой культуре, в визуальной коммуникации и др.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 496 с. – (Высшее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>

2. Мандель, Б.Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 413 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188>

3. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 174 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06550-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434727>.

Дополнительная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для

вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437278>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
3. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «Г АРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.